

## Guía de lectura sesión 1 – Presentando la historia



### Enfoque de la sesión:

Explorar y desarrollar los conocimientos básicos de los viajes  
 Establecer el contexto geográfico a gran y pequeña-escala  
 Introducir nuevo lenguaje y vocabulario  
 Considerar las preguntas que podemos hacer sobre el libro



### Vocabulario clave:

viaje, laguna, corrientes oceánicas  
 hábitat, invertebrados



### Especies nuevas:

tiburón martillo, raya águila,  
 zayapa anaranjada, tiburón  
 puntanegra, garza de lava, iguana  
 marina, pelícano pardo, calamar,  
 tortuga verde, lobo marino



### Lectura previa / calentamiento:

Mira a la portada y el título. Centrarse en la palabra **viaje**.

Comentar – ¿Qué significa? O buscar la palabra en un diccionario como referencia.

**Viaje** → acto de viajar de un lugar a otro, especialmente cuando estos lugares están lejos uno del otro.

**Pregunta** – Comentar los viajes que han hecho, ya sea con la familia o con la escuela. ¿Cómo se sintieron?  
 Compartir ideas y escribir palabras clave o sentimientos si así se desea.

**Preguntas** – **¿Quién** está haciendo el viaje en el libro? Marti.

¿Sabes algo sobre los tiburones martillo? ¿Sabías que los tiburones viajan?

**Preguntas** – **¿Por qué se va** Marti de viaje? ¿Qué piensas? Compartir ideas y escribir notas si se desea para más adelante.

**Preguntas** – Mirar la portada otra vez. **¿Qué pistas** nos da sobre el libro? ¿Son estas las cosas que Marti puede ver en su viaje? ¿Qué podemos ver que nos resulta familiar y de que no estamos seguros?

En un mapa del mundo, localizar Ecuador y Las Islas Galápagos. Ubica San Cristóbal (**se proporciona un mapa** si es necesario) donde comienza la historia.



### Lectura guiada / lectura independiente:

Leer las páginas 4-7 ya sea lectura guiada o lectura independiente.

**Preguntas de enfoque** – Escribir las siguientes preguntas en papelitos (Post-it o algo similar) para que se puedan compartir antes de enfocarse en la lectura, o para ubicar la lectura posterior:

- Las lagunas son un lugar seguro para Marti y otras especies. ¿Qué las hace seguras?
- Recuerda 4 animales con los que Marti comparte su hábitat.
- ¿Cómo se llama a la cría de un tiburón?

Compartir ideas y mirar juntos las páginas para ver los animales. ¿Pueden ver la iguana marina? (pág.7)

Identificar especies reales – e.g. raya águila, tortuga verde, lobo marino de Galápagos.

Usar el glosario al final del libro para ver el significado de las palabras en **negritas**.



### Lectura posterior / repaso:

Pedir al niño que responda a algunas o a todas las preguntas siguientes en un papelito (Post-it) o en un cuaderno para compartir al principio de la próxima sesión.

Si se tiene el libro impreso, poner la nota adhesiva al lado de la frase ‘la laguna pronto cambiará...’.

**Preguntas** – ¿Por qué piensas que ‘muchos’ de los animales dejan la laguna? ¿A dónde crees que van y por qué no regresan?

Usar la **hoja de trabajo ‘encuentra la especie’** para identificar las especies a medida que se avanza con la historia, si hay tiempo.



### Reto artístico: Aprende a dibujar a Marti

Usar nuestra ‘**Guía de cómo dibujar los personajes**’ para aprender a dibujar a Marti.



**¡Busca el  
separador de libro  
imprimible en PDF!**

